

PEG 2018-2021

Proyecto Educativo de Grupo



ÍNDICE

1. Justificación del proyecto	Pág. 4
2. Análisis e interpretación de la realidad.....	Pág. 4
2.1. Documentos básicos asumidos por el grupo.....	Pág. 4
2.2. Situación actual de la sede.....	Pág. 7
2.3. Distribución de los miembros y educadores.....	Pág. 8
2.4. Formación reglada de los educadores.....	Pág. 10
2.5. Compromiso de los responsables (2018)	Pág. 13
2.6. Análisis de la realidad del grupo.....	Pág. 14
3. Objetivos generales.....	Pág. 16
4. Objetivos específicos.....	Pág. 17
5. Actividades tipo.....	Pág. 22
6. Evaluación.....	Pág. 23

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Queremos con este proyecto educativo de grupo darle una coherencia y globalidad a nuestra tarea educativa. También pretendemos que sea un punto de referencia para aquellas personas que no conozcan lo que hacemos y deseen informarse de nuestra labor, situación actual y proyección futura.

Internamente debe ser un documento de continua consulta y no un bonito elemento de decoración en nuestro local o en la librería del grupo. Es un instrumento de referencia en nuestra tarea educativa; es un documento flexible y dinámico que se revisa cada tres años con el fin de actualizarlo y adaptarlo a los cambios que sufra el grupo. Además, está abierto a las reformas que se crean convenientes en el desarrollo de la etapa 2018-2021.

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD

2.1. DOCUMENTOS BASICOS ASUMIDOS POR EL GRUPO

A continuación, expondremos las ideas principales de cada documento. Ambos documentos actualizan los fundamentos ideológicos de Baden Powell, nuestro fundador, y por ello los consideramos fundamentales para el desarrollo de nuestra tarea educativa.

CARTA DE SCOUTS-MSC 2009

SOMOS UN MOVIMIENTO EDUCATIVO QUE PROPONE A LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES ASUMIR EL PROTAGONISMO DE SU PROPIO DESARROLLO.

Somos un Movimiento Educativo, un conjunto de hombres y mujeres que compartimos el ideal de persona, sociedad e Iglesia del Escultismo Católico y asumimos el compromiso de desarrollar y extender su Proyecto Pedagógico en España.

Somos un Movimiento para los niños, niñas y jóvenes, que también integra como agentes educativos a los responsables, familias y comunidades cristianas que confían en su capacidad de responsabilizarse de su desarrollo y configuran los entornos educativos que hacen posible el Escultismo. Nuestro compromiso con todos ellos se articula a través de una propuesta educativa, el Programa de Jóvenes, que quiere responder en cada momento a sus necesidades y aspiraciones.

Para llevar a cabo nuestro proyecto nos hemos dotado de una estructura organizativa que debe ser eficaz, flexible, democrática y participativa para todos los agentes que forman parte del Movimiento.⁴ **SOMOS PARTE DEL MOVIMIENTO SCOUT, UNA HERMANDAD UNIVERSAL QUE COMPARTE UN IDEAL DE VIDA, UN MÉTODO DE TRABAJO Y UNA MISIÓN: CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR.**

Somos parte del Movimiento Scout, una hermandad universal que quiere contribuir a la construcción de un mundo mejor, de acuerdo con los valores universales expresados en la Ley y la Promesa recogidas en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout, que invitan a cada scout a ser una persona íntegra y feliz, socialmente comprometida y abierta al encuentro con la Trascendencia.

A través de nuestras actividades, articuladas de acuerdo con el Método Scout, acompañamos a los niños, niñas y jóvenes en su proceso de crecimiento personal, proponiéndoles la implicación activa en un proyecto educativo no formal que les permite protagonizar su propio desarrollo.

Mediante la realización de su tarea educativa, los responsables scouts desarrollan un servicio a los demás a través del cual el Movimiento contribuye a la transformación positiva del mundo, utilizando su ejemplo personal como herramienta fundamental y comprometiéndose en procesos de formación y desarrollo.

SOMOS PARTE DE LA IGLESIA CATÓLICA, UN BUEN LUGAR QUE INVITA AL ENCUENTRO TRANSFORMADOR CON DIOS EN EL QUE TODAS LAS PERSONAS QUE QUIEREN DESARROLLAR SU DIMENSIÓN ESPIRITUAL SON ACOGIDAS.

Somos parte de la Iglesia Católica y nos sentimos corresponsables de su misión, que desarrollamos a través de nuestro proyecto educativo.

Nuestro Movimiento es un buen lugar donde las personas cristianas se sienten invitadas a fortalecer su fe a través del encuentro con Jesucristo, el compromiso con la Iglesia, y la opción por integrar en la propia vida los valores del Evangelio.

Somos el Escultismo que propone la Iglesia a iniciativa de sus pastores y por ello nos sentimos llamados a ser la casa común de todo el Escultismo Católico en España.

A través del Escultismo Católico, la Comunidad Cristiana se abre y acoge a todas las personas dispuestas a descubrir y profundizar en la experiencia espiritual, independientemente de su tradición religiosa o de que no se encuentren identificadas con ninguna. Por ello, también nos comprometemos a fomentar la experiencia de la pluralidad y la comunión dentro de la Iglesia, y a contribuir al Ecumenismo y al Diálogo Interreligioso.

SOMOS UN MOVIMIENTO COMPROMETIDO CON NUESTRO ENTORNO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

Somos un movimiento comprometido con la sociedad, con cada una de las personas que viven en territorio español, especialmente con todos los niños, niñas y jóvenes, sean cuales sean sus circunstancias, y con sus familias, que confían en nosotros una parte importante de la educación de sus hijos e hijas.

Somos un movimiento apartidista donde nos encontramos personas que, compartiendo los valores del Escultismo y el compromiso con la democracia, tenemos distintos puntos de vista políticos y sociales.

Queremos contribuir a la construcción de un mundo mejor fomentando que los niños, niñas y jóvenes asuman una ciudadanía, crítica, responsable y participativa, comprometida activamente con la transformación de sus distintos entornos sociales, abierta a la cooperación con todas las personas del mundo.

Apostamos por trabajar en red con aquellas organizaciones con las que podamos compartir nuestro servicio.

Somos conscientes de que formamos parte del entorno natural y nos comprometemos a su preservación y uso responsable, promoviendo su sostenibilidad.

Consideramos que nuestras distintas identidades culturales, tanto las propias como las que aportan las personas que vienen de otros países, constituyen una riqueza que merece ser conocida, conservada y valorada a través de nuestro proyecto educativo, que promueve un modelo social intercultural.

MISIÓN Y VISIÓN DE LA OMMS

El plan trienal es guiado por nuestra Misión, y refleja nuestra ambición de alcanzar la Visión 2023:

Nuestra misión – ¿por qué existimos?

La misión del Movimiento Scout es contribuir a la educación de los jóvenes, a través de un sistema de valores basado en la Promesa y la Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde la gente se auto-realice como individuos y desempeñe un papel constructivo en la sociedad

Nuestra visión – Hacia dónde queremos ir

Para 2023 el Movimiento Scout será el movimiento líder juvenil educativo del mundo, que permitirá a 100 millones jóvenes ser ciudadanos activos que creen cambios positivos en sus comunidades y en el mundo basados en valores compartidos.

Nuestras prioridades estratégicas – cómo vamos a llegar ahí

Además, el desarrollo del plan trienal ha sido informado a través de las seis prioridades estratégicas adoptadas como parte de la Visión 2023:

- Participación juvenil: el Movimiento Scout debe dar a los jóvenes la oportunidad de desarrollar las habilidades y los conocimientos que les facultan para participar activamente en el Movimiento y en sus comunidades. El involucramiento, el reconocimiento y el intercambio intergeneracional son fundamentales para proporcionar un marco para nuestros miembros jóvenes.
- Métodos Educativos: el Programa de Jóvenes debe proporcionar un ambiente de aprendizaje que fortalezca la capacidad de los jóvenes para afrontar los desafíos del mañana. El Movimiento Scout debe atraer, formar y retener voluntarios adultos de calidad para entregar el Programa de Jóvenes.

- **Diversidad e Inclusión:** el Movimiento Scout deben reflejar las sociedades en las que existe y trabajar activamente para integrar a todos los individuos sin distinción. Esta diversidad no sólo debe reflejarse en los miembros, sino también en los métodos y programas utilizados en el movimiento.
- **Impacto Social:** cada Scout debe participar en el servicio comunitario, y compartir sus experiencias para inspirar a otros. A través de actividades y proyectos, los Scouts contribuyen a sus comunidades y se convierten en líderes de cambios positivos.
- **Comunicaciones y Relaciones Externas:** el perfil del Movimiento Scout debe mostrar con precisión lo que hacemos y por qué lo hacemos, reflejando nuestros valores compartidos. Al utilizar los métodos de comunicación más impactantes y participar en alianzas estratégicamente relevantes, el Movimiento Scout debe ser reconocido como el movimiento juvenil líder del mundo.
- **Gobernanza:** la gobernanza de la OMMS debe ser transparente, responsable, eficiente y claramente vinculada a su estrategia general, enfocada en lograr la misión y visión del movimiento. Los roles y responsabilidades de los diferentes niveles de la organización deben definirse y entenderse claramente, garantizando un enfoque centrado en el cliente.

2.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA SEDE

El domicilio social del Grupo es:

elpilar grupo scout
Cañada Real, 300
47008 Valladolid.

Otros datos de interés:

C.I.F. (compartido con la ADE): G/47.038.567

Sitio WEB:

www.elpilargruposcout.org

2.3. DISTRIBUCIÓN DE LOS MIEMBROS Y EDUCADORES

CRITERIOS DE COMPOSICIÓN DE KRAALETES:

- Una persona que se encargue de la coordinación de la rama.
- Una persona que sea el relevo de la coordinación de la rama.
- Existencia de ambos sexos dentro del kraalete.
- Intentar ajustarse al “ideal”.
- Solo se admitirá gente de prácticas cuando se les pueda tutorizar bien.

EDUCADORES:

Rama	Activo	Apoyo	Ideal
Castores	4	1	1 educador cada 8 castores
Lobatos	5	0	1 educador cada 10 lobatos
Rangers	5	0	1 educador cada 10 rangers
Pioneros	5		1 educador cada 13 pioneros
Rutas	3	-	1 educador por clan
TOTAL	20	1	* Número total real: 21 (Dos personas están en pioneros/rutas o rangers/rutas a la vez, y una está de apoyo sin rama)

Kraal activo: Un educador comprometido con el grupo y que dedica la mayor parte de su tiempo libre a éste.

Se debe tener en cuenta que no se pueden equiparar **compromiso** y **disponibilidad**.

Kraal Apoyo: Educador que colabora en la medida de lo posible con el grupo, con un menor grado de compromiso.

Ideal: Esta cantidad sería la que estimamos necesaria para un correcto funcionamiento de la rama.

CRITERIOS DE COMPOSICIÓN DE LAS RAMAS:

- Se intentará que compongan la rama 10 chavales por generación, se reduce la cifra para ajustarnos a los requisitos del PDJ.
- El proceso de inscripción para los nuevos miembros será el siguiente: El 1 de agosto se iniciará el proceso en el que podrán realizar su inscripción. Para la admisión se tendrán en cuenta los siguientes criterios:
 1. Herman@s en el grupo
 2. Orden de inscripción
 3. Pertenencia al colegio
 4. Otros criterios que considere el kraal

CHAVALES

RAMA	CANTIDAD 2018	LÍMITE
Castores	30	30
Lobatos	37	36
Rangers	41	36
Pioneros	27	36
Rutas	26	-
TOTAL		

- Castores: 30
- Lobatos: 37
- Rangers: 41
- Pioneros: 27
- Rutas: 26

TOTAL 30 + 37 + 41 + 27 + 26 = 161 chavales forman el pilar grupo scout

COMITÉ DE COLABORADORES (CDC):

el pilar grupo scout ha tenido la suerte de contar con muchos grupos de apoyo y colaboración. Desde la ronda 2017-2018 se quiso darle una única forma para garantizar la correcta gestión y el debido reconocimiento a todas las personas que nos ayudan.

Se denominó Comité de Colaboradores o CdC. Esta iniciativa se centra en el individuo y no en un colectivo y se hace uso de él cuando se estime necesario, sin una frecuencia determinada. Pero como hasta ahora, que se tenga disposición de ayudar en varios puntos no significa que se esté obligado a ello cuando el grupo lo necesite.

Tras responder a un formulario, cada persona desde el perfil que más se ajusta a su relación con el grupo, pasa a formar parte del CdC. A partir de ese momento al principio de cada ronda se contactará con cada miembro para que nos plantee si su situación de

apoyo es la misma o varía. Es decir, se trata de un programa que tiene una renovación anual que tiene en cuenta también la situación de sus apoyos.

Cada año en el festival de Navidad se tendrá un momento de reconocimiento con las personas del CdC que hayan colaborado la ronda anterior.

Asimismo, en el momento en el que se decida dejar de colaborar, sin ningún tipo de compromiso, se dejará de solicitar ayuda y se tendrá con esa persona un pequeño momento de reconocimiento y agradecimiento.

2.4. FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES

En la siguiente tabla se recoge la formación de los educadores actuales del grupo, diferenciando tres tipos: Scout, formal y no formal. Queremos que se vea reflejada toda la formación pues toda ella debe tener la misma importancia.

Nombre y Apellidos	F. Nacimiento	Rama	Cargo	Formación scout	Formación T.L.
Abel Prieto Abia	15/04/1995	Rangers	Mesa pedagógica	Previo, Básico y Profundización	Monitor
Ainara Portela Martín	31/01/1990	Rangers	Tesorería	Previo y Básico	Monitor
Álvaro Blanco Escribano	31/10/1996	Rangers	Material	Previo y Básico	
Carlos Arranz Simón	3/02/1998	Lobatos	Uniformidad/Didáctico	Previo y Básico	Monitor
Cristina Martín Álvarez	25/10/1994	Pioneros	Jefatura	Previo, Básico y Profundización	Monitor
Fernando Cifuentes Amo	15/11/1995	Castores	-	Previo	
Guillermo Jové Alcalde	11/09/1990	Pioneros	Aposentador	Previo, Básico y Profundización	Monitor y Coordinador
Héctor Calvo Muñoz	22/05/1985	Pioneros/Rutas	Fotografía	Previo, Básico, y Profundización	Monitor y Coordinador
Héctor Moro Alcaraz	28/05/1992	Rangers/Rutas	Jefatura	Previo, Básico y Profundización	Monitor y Coordinador
Helena García Pérez	22/09/1999	Rangers	Uniformidad/Didáctico	-Previo y Básico	Monitor
Henar López de la Fuente	10/02/1997	Castores	Intendencia	Previo y Básico	
Iñigo Babón Calleja	26/04/1997	Lobatos	Material	Previo y Básico	
Josué Prieto Abia	28/06/1992	Pioneros	Formación	Previo, Básico y Profundización	Monitor
Maite Heredia Morejón	10/08/1997	Lobatos	Mesa pedagógica	Previo y Básico	Monitor
María Soriano Izquierdo	12/06/1996	Lobatos	Secretaria	Previo y Básico	Monitor
Mariana González Alba	9/03/1996	Castores	Secretaria	Previo y Básico	Monitor
Marta Burgos González	24/10/1996	Lobatos	-	Previo	
Pablo Amo Cubillo	10/01/199	Pioneros	Mesa pedagógica	Previo, Básico y Profundización	Monitor
Pablo Gómez Bajón	03/08/1992	Castores	Intendencia	Previo y Básico	Monitor
Pilar González Carranza	31/05/1987	Apoyo	-	Previo, Básico y Profundización	Monitor
Samuel Prieto Abia	20/04/1990	Castores	CDC/ Comunicación	Previo, Básico, Profundización y ADF	Monitor y Coordinador
Sebastián González Carranza	24/11/1989	Rutas	Material	Previo, Básico y Profundización	Monitor y Coordinador

NUEVOS MIEMBROS:

En el caso de aceptar a un monitor nuevo en el kraal se establecerá un periodo de adaptación de 3 meses (orientativo) tras el cual podrá ser considerado como miembro del Kraal.

Los kraalete serán los encargados de informar y formar a los nuevos responsables en las tareas propias de la unidad en la que trabaja.

El encargado de formación se preocupará de que el nuevo educador elija a un miembro del kraal, como tutor o figura de referencia y confianza, además de tener en cuenta su nivel formativo

FORMACIÓN CONTINUA:

Se intentará que durante el primer año se realice la etapa previa y básica. Al final de este primer año se completará la etapa de monitores. El realizar este curso implica adquirir un compromiso de trabajo y de permanencia en el grupo durante dos años antes o después, de su expedición teniendo siempre en cuenta la situación personal del interesado.

El curso de **Profundización** se realizará cuando el responsable de formación lo vea adecuado para cada responsable, y siempre y cuando se esté interesado y se tenga hecha la etapa básica, no en ese mismo año.

El curso de **coordinador** lo harán las personas que el responsable de formación vea recomendable y cuando la situación del grupo lo permita. La persona que realice dicho curso se comprometerá a permanecer y trabajar en el grupo durante dos años, a partir de la fecha de expedición del título de coordinador e tiempo libre.

Se contará con al menos un título de monitor de Nivel en el grupo. La nueva ley de Juventud obliga a tener esta titulación para realizar la correspondiente evaluación de riesgos en acampadas y campamentos. Además se contará con un monitor experto en Necesidades Educativas Especiales.

Se tendrá como situación ideal a que todo el mundo tenga formación de monitor y al menos exista dos títulos de coordinador en el grupo, uno de monitor de nivel y un monitor experto en Necesidades Educativas Especiales.

El responsable de formación, junto con el jefe y subjefe de grupo serán los encargados de motivar al Kraal para que la formación de todos sus miembros sea continua y se adapte a las necesidades de la persona, del Kraal y del Grupo en general.

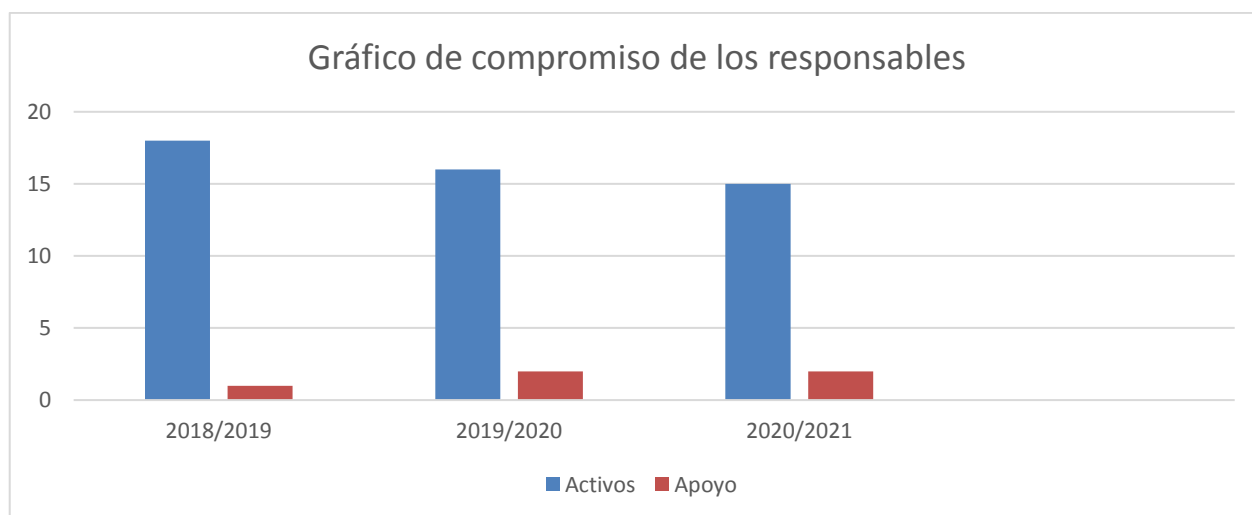
POLÍTICA DE CURSOS:

Los cursos que den formación meramente Scout (previo, básico y profundización) y algunos seminarios concretos serán subvencionados al 100% por el grupo. El curso de Monitor, Coordinador y Necesidades Educativas Especiales serán subvencionados en un 75% por el grupo pagando el interesado el 25%. Los casos no contemplados (monitor de nivel, etc.) serán subvencionados según el Kraal decida en su momento y en función de su utilidad para el grupo.

2.5. COMPROMISO DE LOS RESPONSABLES (2018)

Situación actual de compromiso en el grupo de los responsables, para prever necesidades:

Responsable	Ronda 2018/2019	Ronda 2019/2020	Ronda 2020/2021
Abel Prieto Abia	Sí	Sí	Sí
Ainara Portela Martín			
Álvaro Blanco Escribano	Sí	Sí	Sí
Carlos Arranz Simón	Sí	Sí	Sí
Cristina Martín Álvarez	Sí	Sí	Sí
Fernando Cifuentes Amo			
Guillermo Jové Alcalde	Si	Si	Apoyo
Héctor Calvo Muñoz	Si	Apoyo	No
Héctor Moro Alcaraz	Si	Si	Si
Helena García Pérez	Si	Si	Si
Henar López de la Fuente	Sí	Sí	Sí
Iñigo Babón Calleja	Sí	Sí	Sí
Josué Prieto Abia	Sí	Sí	Sí
Maite Heredia Morejón	Si	Si	Si
María Soriano Izquierdo	Si	Si	Si
Mariana González Alba	Sí	Sí	Sí
Marta Burgos González			
Pablo Amo Cubillo	Si	Si	Si
Pablo Gómez Bajón	Si	Si	Si
Pilar González Carranza	Apoyo	No	No
Samuel Prieto Abia	Sí	Apoyo	Apoyo
Sebastián González Carranza	Sí	Sí	Sí



MIEMBROS DEL KRAAL:

Durante 2 o 3 años y si las previsiones no cambian, el grupo contará con una plantilla estable de 15 responsables con pleno compromiso y otros 3/4 de apoyo.

En caso de necesidad, será preferente buscar responsables fuera del grupo. Solo se les propondrá a los rutas de 3ª etapa en caso de extraordinaria necesidad, y nunca se les obligará ni presionará psicológicamente.

Los educadores que tienen un menor compromiso y están de apoyo, pueden optar por desvincularse progresivamente del grupo según sus propios criterios personales, manteniendo el contacto según lo deseen.

CUIDADO DEL KRAAL

Se fomentará que el kraal sea un lugar adecuado para todos sus miembros intentando que estén lo más cómodos posible y se mantenga un buen ambiente. Para cuidar al kraal, se organizaran distintas actividades y dinámicas.

SALIDA DEL KRAAL Y ANTIGUOS MIEMBROS

Respecto a los “antiguos miembros” se fomentará preservar el contacto con ellos a través de distintas actividades, para que no pierdan el contacto con el grupo. Además, cuando una persona deje el kraal, se reconocerá la labor realizada en un pequeño acto al que asistirá el kraal.

Dicho acto consiste en una cena con el kraal en la que se entregará un regalo por todos los años de ayuda dentro del grupo.

2.6. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL GRUPO:

Haciendo un análisis de los chavales que hay en el grupo, al tiempo que revisamos la labor educativa del Kraal para la consecución de los objetivos marcados en PEG anteriores, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- **OPCIÓN PAÍS:**

- L@s chavales no valoran lo que cuestan las cosas. ¿Conocen la procedencia de lo que compran y lo que hay detrás?
- Deben trabajar la consecuencia de sus valores
- Son más caritativos que solidarios (burbuja de covaresa a nivel macro)
- Trabajamos la concienciación pero son pasivos a la hora de actuar

- **OPCIÓN EDUCACIÓN:**

- No son chavales en situación de exclusión
- En principio no tienen dificultades en los estudios pero se debe hacer hincapié en los que Sí suspenden
- No tienen habilidades sociales y les cuesta abrirse al resto

- Chavales en entornos muy uniformes, viven una realidad socioeconómica poco realista
- Tenemos un problema en con los temas de alimentación y auto aceptación del cuerpo. Relacionado también con los vínculos con las familias
- Aunque se trabaja la coeducación, todavía educamos en unos roles de género marcados

- **OPCIÓN FE:**

- No asisten a las celebraciones
- No se está trabajando bien y no estamos dando ejemplo (desanimamos a ir a las actividades)

-Practicantes hasta la adolescencia por inercia cultural y en adelante dejan de serlo

-No se tiene en cuenta la espiritualidad individual

Para dar fin a este apartado, decir que hemos reflexionado sobre lo descrito anteriormente, y concluimos que: no podemos establecer un límite real entre las tres opciones que nos ocupan, dado que en ningún momento puedes separar a la propia persona (opción educación) de todo lo que le rodea (opción país) ni de sus creencias (opción fe). No obstante utilizamos esta división para trabajar mejor los objetivos que nos ocupan en el presente PEG, aunque en la práctica estén todos conectados.

3. OBJETIVOS GENERALES

Para darles una coherencia les hemos ordenado según las 3 opciones del esculptismo.

Opción país

- Adquirir hábitos de **CONSUMO CONSCIENTE** acorde con el impacto económico social y ecológico.
- Actuar fuera de su zona de confort acercándose a **REALIDADES SOCIALES DIFERENTES** promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades.
- Llevar a cabo **ACCIONES TRANSFORMADORAS** en diferentes entornos sociales acordes a su etapa de progresión personal.

Opción educación

- Adquirir un **ESTILO DE VIDA SALUDABLE** aceptando el propio cuerpo, evitando la vida sedentaria y adquiriendo formas de ocio más socializadoras.
- Desarrollar **HABILIDADES SOCIALES** a través del trabajo de la autoestima, empatía y respeto.
- Normalizar la convivencia con **PERSONAS DIVERSAS** y trabajar por su inclusión.
- Trabajar en su propio **DESARROLLO PERSONAL** interiorizando un modelo de vida que va más allá de los éxitos académicos y profesionales.

Opción fe

- Encontrar una **RELACIÓN CON LO TRANSCENDENTE** que les acompañe en su proyecto de vida.
- Vivir sin complejos su propia **ESPIRITUALIDAD**.
- Interiorizar que la espiritualidad es parte fundamental del esculptismo y por tanto de la **VIDA GRUPO**

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Distinguimos objetivos generales, y objetivos específicos. Los objetivos específicos se fijan para cada actividad y propondremos diferentes objetivos en cada actividad en función de la etapa en la que se encuentre cada chaval. Los objetivos generales los especificamos a continuación:

Castores/castoras:

Objetivo	Meta	Evaluación
OPCIÓN PAÍS		
Saber diferenciar lo necesario de lo prescindible para vivir bien.	Que el 80% sean conscientes de su situación privilegiada.	Dinámica de consumo.
Conocer la realidad de otro barrio con estatus económico diferente al suyo.	Que uno de cada dos castores tenga conciencia de las diferentes realidades de su ciudad.	Descubierta por otro barrio.
Realizar acciones transformadoras que tengan repercusión en su barrio.	Que el 100% de los castores hagan una acción transformadora.	Hacer una actividad que involucre una mejora para el barrio (recogida de basura...)
OPCIÓN EDUCACIÓN		
Conocer alternativas a los video juegos para hacer en su tiempo libre.	Que el 70% de la colonia haga las actividades propuestas en su tiempo libre.	Idear alternativas a los videojuegos (Ej. Videómetro)
Crear un ambiente en el que todas se sientan cómodas con el resto de la colonia siendo ellas mismas.	Que el 90% de la colonia no se sienta cohibida por su forma de ser.	Juego de rol.
Conocimiento y normalización de las diversas realidades de las personas.	Que el 70% de la colonia tenga normalizadas las diferentes realidades personales.	Cinefórum.
Conocer las habilidades y aptitudes personales.	Que el 90% de los castores sepan explicar y valorar su personalidad.	Actividad educación emocional.
OPCIÓN FE		
Desarrollar una independencia hacia las relaciones físicas entendiendo el acompañamiento como algo continuado.	Que el 100% de los castores reaccionen de manera madura y responsable ante el sentimiento de echar de menos a sus padres y madres.	Actividad previa al campamento y llevar un seguimiento en el propio campamento.
Aprender a tomar decisiones consecuentemente dentro de su propia espiritualidad.	Que el 50% de la colonia sepa argumentar por qué se están preparando para hacer la comunión o por qué la van a hacer.	Actividad de reflexión sobre la primera comunión en el segundo trimestre.
Entender las actividades de fe del colegio como una actividad más del día a día de la colonia.	Que el 80% de la colonia asista a estas actividades, independientemente que sea del colegio o no.	Control de participación en las ofrendas de las misas del colegio.

Lobatos/lobatas:

Objetivo	Meta	Evaluación
OPCIÓN PAÍS		
Crear conciencia a la manda del impacto económico de su consumo diario.	La manada es consciente de su consumo día a día.	Juegos de gestión sobre su consumo diario.
Dar a conocer a la manada diferentes realidades fuera de su zona de confort.	La manada conoce otras realidades.	Hacer dos actividades con un grupo scout/asociación de un barrio diferente.
Participar de forma activa en una actividad en el barrio.	Llevar a cabo una labor de concienciación dentro del barrio.	Actividad en el barrio de concienciación sobre el consumo.
OPCIÓN EDUCACIÓN		
Concienciar del impacto positivo del ejercicio físico en la salud.	La manada prepara actividades donde realizan actividad física.	Acampada autogestionada.
Adquirir una empatía con el resto de la manada y perder el miedo a relacionarse tanto con lobatos como con lobatas.	Actividades varias donde trabajar la empatía.	Toda la ronda.
Hacer comprender a la manada que existen personas diferentes a ellas y las acepta.	Conocer y aceptar a personas diversas.	Actividad o dinámicas a conocer a personas sordas o inmigrantes.
Conseguir un desarrollo pleno superándose a sí mismas.	Conseguir que la manada alcance sus objetivos de progresión personal.	Toda la ronda.
OPCIÓN FE		
Desarrollar su relación espiritual.	Desarrollar su relación con lo espiritual a través de un referente elegido por ellas.	Toda la ronda a través de la progresión personal.
Comprender que hay diferentes tipos de espiritualidad y encontrar la suya.	Adquirir una confianza positiva sobre su propia espiritualidad.	Toda la ronda.
Fomentar la participación de la manada en las celebraciones.	La manada acude a las celebraciones y es participe de ellas.	Toda la ronda.

Rangers:

Objetivo	Meta	Evaluación
OPCIÓN PAÍS		
Conocer la procedencia de los productos que se consumen, la forma de producción y el impacto de sus envases en el ecosistema y comprar acorde a valores scouts.	Que en los menús de las acampadas se compren productos locales y con menos envoltorios de plástico.	Menús de todas las acampadas de ramas.
Acercarse a un barrio de realidades sociales diferentes de Valladolid y realizar una actividad en él.	Que el 70% haga una actividad en otro barrio fijada por el kralete.	Segundo o tercer trimestre.
Concienciar a la gente del barrio de Covaresa de los residuos que generamos todos.	Crear dos actividades de concienciación demostrando que los jóvenes luchan por la naturaleza.	Durante el tercer trimestre
OPCIÓN EDUCACIÓN		
Identificar un cuerpo sano y asumir las diferencias físicas entre personas y normalizarlas.	Toda la tropa es capaz de cambiarse y bañarse delante de los demás sin complejos.	En el campamento.
Realización de actividades en la naturaleza tomando consciencia de la no necesidad de las tecnologías.	Realizar como mínimo una salida al año relacionada con la actividad física y no relacionada con la tecnología.	Una vez por ronda.
Comunicarse de manera asertiva en actividades y debates.	Que el 75% de los ranger en actividades de debate y opinión digan lo que piensan pese a que su opinión sea diferente sin que esto les importe.	Una actividad trimestral y en los consejos y evaluaciones.
Interactuar con respeto con gente con diversidad: - De género - Socioeconómica y cultural - Funcional	Que el 80% participe en actividades donde se interactúe con respeto con personas con esta diversidad.	Anual Una actividad cada año
Trabajar objetivos personales a corto plazo planteando un DAFO simple	Que cada uno tenga un DAFO y objetivos a corto plazo relacionados con su vida cotidiana.	Durante toda la ronda y que acabe en el campamento
OPCIÓN FE		
Encontrar un lugar donde sentirse cómodo para comunicarse de forma trascendental con nuestros seres queridos fallecidos.	Que el 75% de los rangers encuentre los espacios/momentos trascendentales donde sentirse cómodo para hablar con sus seres queridos.	Anual
Trabajar la espiritualidad en contacto con las personas mayores.	Que el 70% los rangers trabaje su espiritualidad, en mayor o menor medida en contacto con una persona de la tercera edad.	Dos actividades en tres años
Participar en actividades espirituales del Grupo.	Que el 50% vaya a actividades espirituales del Grupo	Anual

Pioneros/pioneras:

Objetivo	Meta	Evaluación
OPCIÓN PAÍS		
Practicar formas de consumo respetuosas con el medio ambiente y los derechos humanos.	El 70% de la red ha implementado cambios en sus hábitos de consumo personales y familiares.	Final de ronda.
Conectar con diferentes realidades para comprender las relaciones entre privilegios y desventajas sociales.	Una actividad por trimestre se realiza fuera del barrio.	Final de cada trimestre.
Generar acciones concretas en diferentes entornos.	El 75% de las empresas tiene una perspectiva social.	Final de las empresas.
OPCIÓN EDUCACIÓN		
Desarrollar hábitos de vida saludable y practicar formas de ocio más socializadoras.	El 90% de la red es capaz de reducir el uso de la tecnología en entornos sociales, así como gestionar y mejorar sus hábitos de consumo y desarrollar apetencia por el ejercicio físico.	Final de cada reunión y final de ronda.
Perfeccionar sus habilidades sociales y una autoestima positiva, y aprender a utilizarlas.	El 100% de la red se relaciona con normalidad con sus iguales dentro y fuera de la red de pioneros y el kraalete.	Campamento de verano.
Convertirse en personas inclusivas trabajando activamente por una sociedad diversa y tolerante.	El 100% de la red acepta la diversidad y promueve su inclusión.	Final de Ronda.
Planificar objetivos a corto y medio plazo que les permita acercarse a su PPV.	El 90% de la red finaliza la etapa de pioneros habiendo trabajado su PPV.	Final de ronda de los pioneros de último año.
OPCIÓN FE		
Experimentar y concretar su opción personal con lo trascendente.	El 75% de la red reflexiona sobre lo trascendente.	Final de Ronda.
Practicar y celebrar su espiritualidad respetando la diversidad de opiniones.	El 80% de la red habla abiertamente sobre sus creencias.	Final de ronda.
Implicarse en las actividades espirituales del grupo.	El 60% de la red participa en las actividades de el pilar G.S.	Tras cada actividad de fe.

Rutas:

Objetivo	Meta	Evaluación
OPCIÓN PAÍS		
Practicar un consumo consciente, planificado y responsable, avanzando hacia modelos sociales, económicos y ecológicos más éticos y sostenibles.	El 90% de los miembros de cada clan reflejan inquietudes medioambientales en su PPV.	Reflejado en su PPV.
Ampliar su zona de actuación más allá de sus realidades sociales inmediatas, para actuar en entornos cada vez más distantes.	El 90% de los miembros de cada clan han realizado al menos 10 acciones de descubierta.	Tras la etapa de descubierta.
Trabajar de forma activa dentro y fuera del movimiento scout para construir una sociedad más justa.	Todos los rutas del grupo realizan su etapa de servicio fuera de la asociación.	Tras la etapa de servicio.
OPCIÓN EDUCACIÓN		
Practicar formas de ocio saludable, reduciendo el consumo de alcohol y otras sustancias.	Ningún miembro del clan hace abuso del cannabis o presenta dependencia del alcohol.	A final de ronda.
Utilizar de forma eficaz diversas habilidades sociales para gestionar conflictos e interactuar de forma sana entre ellos.	Todos los conflictos de clan se resuelven de forma saludable.	A final de ronda.
Detectar situaciones de privilegio y desventaja y desarrollar recursos para construir una sociedad más justa e inclusiva.	El 75% de los miembros de cada clan realiza al menos una acción de descubierta relacionada con la diversidad (de género, sexual, funcional, etc.).	Tras la etapa de descubierta.
Elaborar un proyecto personal de vida más allá de los éxitos académicos y profesionales.	El 90% de los miembros de cada clan tiene al menos un objetivo personal de vida no relacionado con el mundo académico o profesional.	Reflejado en su PPV.
OPCIÓN FE		
Explorar distintas formas de relacionarse con lo trascendente sin prejuicios.	Al menos un ruta de cada clan incluye objetivos espirituales en su PPV.	Reflejado en su PPV.
Poder expresar los sentimientos religiosos y espirituales públicamente con naturalidad.	Al menos una vez por ronda, los propios rutas proponen una actividad espiritual.	A final de ronda.
Participar en las actividades espirituales con naturalidad y sin prejuicios.	Hay una representación de cada clan en todas las actividades de fe del grupo.	A final de ronda.

NOTA IMPORTANTE:

Los “OBJETIVOS OPERATIVOS” no figuran en este documento porque serán distintos en cada reunión y estarán íntimamente relacionados con las actividades del día a día. **SON EL PUENTE FUNDAMENTAL ENTRE EL PEG Y LO QUE EN CADA REUNIÓN SE HACE CON LOS NIÑOS Y JÓVENES, QUE ES EN DEFINITIVA LO QUE VA A PROPICIAR SU EDUCACIÓN.** Por ello de aquí en adelante se realizará cada año un breve “**PROYECTO ANUAL DE GRUPO (PAG)**” que recogerá a modo de “memoria” los objetivos operativos que cada kraalete establezca para trabajar con su rama durante esa ronda solar, así como los proyectos derivados de cada una de las opciones: opción Educación, opción País y opción Fe.

5. ACTIVIDADES TIPO

¿QUÉ?	¿QUIÉN?	¿DÓNDE?	¿CUÁNDO?
Programación	Kraal	Albergue o tienda	Octubre
Paso de unidades	Grupo	Albergue o tienda	Octubre
Día del Pilar y fiestas	Grupo/Público	Colegio	12 Octubre
Festival Navidad	Grupo y Padres	Sin determinar	Diciembre
Luz de Belén	Público	Sin determinar	Diciembre
Champanada	Kraal y Rutas	Sin determinar	24 Diciembre
Acampada	Ramas(menos Castores)	Albergue o tienda	Semana Santa (Castores en Mayo)
San Jorge	Grupo y SVA	Sin determinar	En torno al 23 Abril
Campamento	Grupo	Castilla y León	Julio/Agosto
Eucaristías	Público	Colegio	12 de octubre Enero Fin de curso
Encuentros de rama SVA/SCYL	Ramas	Sin determinar	Sin determinar

6. EVALUACIÓN

6.1 ¿QUE EVALUAR?

La respuesta es sencilla: "El proceso educativo". Ahora bien, ¿qué es el proceso educativo? "Son los cambios obtenidos (aprendizaje) sobre la base de unas metas explícitas (objetivos educativos) que alguien debe alcanzar (chavales) a partir del planteamiento y desarrollo de unos contenidos y a través de determinadas actuaciones (actividades) que alguien organiza (responsables) actuando de una determinada manera (metodología), utilizando los estímulos adecuados (recursos) y revisando de forma continua la validez de su actuación (evaluación)".

Una vez aclarado este punto, habrá que ir poco a poco para analizar todas y cada una de las partes que componen el proceso educativo.

Cambios obtenidos: Se refiere a la variación que haya podido sufrir la realidad del grupo.

Objetivos educativos: Si se han conseguido, su formulación, su variación..., todo desde el análisis de la realidad.

- Objetivos generales: Deben ser analizados por todo el kraal.
- Objetivos específicos: Su análisis lo realizarán los respectivos responsables de unidad, exponiéndolo al resto del kraal.

Chavales: En ellos se evalúa el nivel de asimilación y de integración de los objetivos desarrollados en las situaciones de aprendizaje que se le han ofrecido. Esta evaluación ha de ser:

- Cualitativa: Juicios de valor sobre sus actitudes, intereses, relaciones maduración...
- Diagnóstica: Detectar los progresos y las dificultades y los problemas.
- Orientadora: Para reorientar la actuación de los responsables desde las necesidades de los chavales.

Es obvio que la evaluación de los chavales es continua y muy marcada por la relación responsable-chaval, por lo cual se deberá hacer por los responsables de la unidad.

Contenidos: En este apartado se deberán analizar los siguientes puntos:

- Ámbitos de desarrollo (habilidad manual, formación del carácter, salud y desarrollo corporal, servicio a los demás, sentido de Dios).
- Dinamismos del método
- Coeducación
- Cooperación al desarrollo

Actividades: las actividades tipo serán evaluadas por la totalidad del kraal analizando su función.

Responsables: Respecto a qué se debe evaluar en ellos:

- Sus tareas como: Diseñador de los proyectos de enseñanza-aprendizaje, animador de esos proyectos, evaluador, orientador de los chavales, miembros activos y buscador de su perfeccionamiento continuo.
- Sus funciones como: Educador y gestor.

Todo ello respecto a sí mismo, a los chavales y a los compañeros.

Metodología: Se refiere al grado de utilización y buen funcionamiento del método Scout, de la pedagogía del proyecto y de las dinámicas.

6.2 ¿COMO EVALUAR?

Del planteamiento de un aprendizaje significativo derivan los siguientes métodos de evaluación:

- Evaluación inicial: Para conocer el grado de desarrollo del chaval y los conocimientos que posee.
- Evaluación formativa: Su finalidad es perfeccionar los componentes que intervienen en el proceso educativo.
- Evaluación sumativa: Pretende informarnos del grado de consecución alcanzado por parte de los responsables y de nuestros chavales.

6.3 ¿CUANDO EVALUAR?

- Evaluación fija: Dos al año.
- Evaluación esporádica: Cada vez que alguien la solicite.
- Las actividades serán evaluadas al final de su realización siguiendo el planteamiento de la pedagogía del proyecto si son actividades de rama.
- Se empleará la herramienta “Evaluador Pro” para volcar en ella las evaluaciones de las actividades tipo y tenerlas a mano de cara a la organización de dichas actividades en años venideros
- Objetivos generales: Según reunión del PEG
- Objetivos específicos: Una vez al año por rama o según las necesidades de la rama.
- PAG: Una vez al año, en la acampada de programación.

NOTAS:

NOTAS:

NOTAS:

